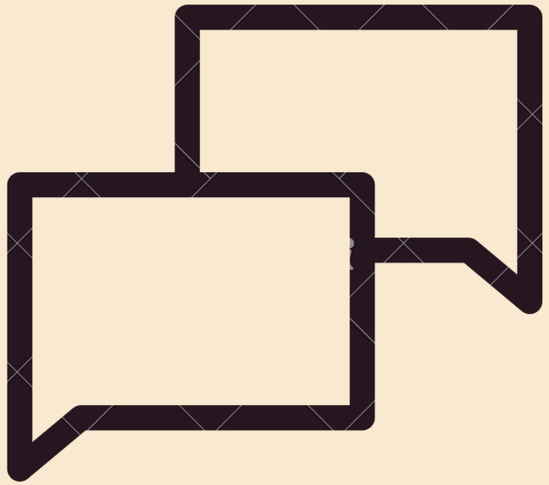
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

MODELO DE INMERSIÓN PARCIAL

Programa de Capacitación y Desarrollo Profesional



Modelo de inmersión parcial

Este tipo de modelo se desarrolla en centros educativos que integran, durante todo el año, las experiencias STEM/STEAM dentro de la propuesta educativa de la institución, mediante unidades de aprendizaje basado en proyectos y/o problemas.

CARACTERÍSTICAS

DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y/O PROYECTOS EN EL CURRICULUM REGULAR.

TRABAJO INTERDISCIPLINARIO

PLANEAMIENTO CON CONTENIDOS STEM INTEGRADOS

EL ÉNFASIS DEL MODELO SE BASA EN EL DESARROLLO DE PRODUCTOS

ALIANZAS ESTRATÉGICAS CON INSTANCIAS DE LA COMUNIDAD E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

CONTACTO FAMILIAR VARIADO Y DEBEN PARTICIPAR EN AL MENOS EN TRES ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN FAMILIAR.

- **Estudiante**
- Experimenta el contenido de STEM mediante un trabajo transdisciplinario
- Colabora con compañeros en grupos determinados por el maestro y / o el proyecto y los resultados esperados
- Aprende en el contexto del mundo real a través de los negocios / industria con posibles oportunidades para contribuir a la base de conocimiento.
- Utiliza una variedad de tecnologías en el proceso de investigación que incluye: dispositivos virtuales, basados en computadora, móviles y de recolección de datos, lecciones basadas en la web, aplicaciones informáticas, investigación e informes

- **Estudiante participa en**
- El contenido STEM integrado como parte del currículo escolar
- Consultas guiadas basadas en problemas, dirigidas por estudiantes y maestros que dan como resultado la creación de soluciones o el desarrollo de productos
- Experiencias de aprendizaje relevantes y auténticas que están conectadas, al menos en parte, al contexto local
- El pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje en profundidad mientras explora los temas / proyectos / carreras de STEM
-

- **Estudiante participa en :**
- Oportunidades para realizar investigaciones en contenido basado en STEM en alianza con universidades y posibles oportunidades para contribuir a la base de conocimientos..
- Proyectos de divulgación / servicio de aprendizaje dentro de la escuela o comunidad
- Múltiples puntos de contacto con las familias de los participantes de STEM y al menos tres actividades de integración familiar
-

Docente

- Alienta la participación de los estudiantes en la identificación de problemas / proyectos
- Proporciona instrucción directa limitada al tiempo que facilita que los estudiantes avancen en las investigaciones de STEM
- Brinda una oportunidad para que los estudiantes participen en consultas guiadas y resolución de problemas
- Proporciona instrucción en desarrollo de productos.

Docente

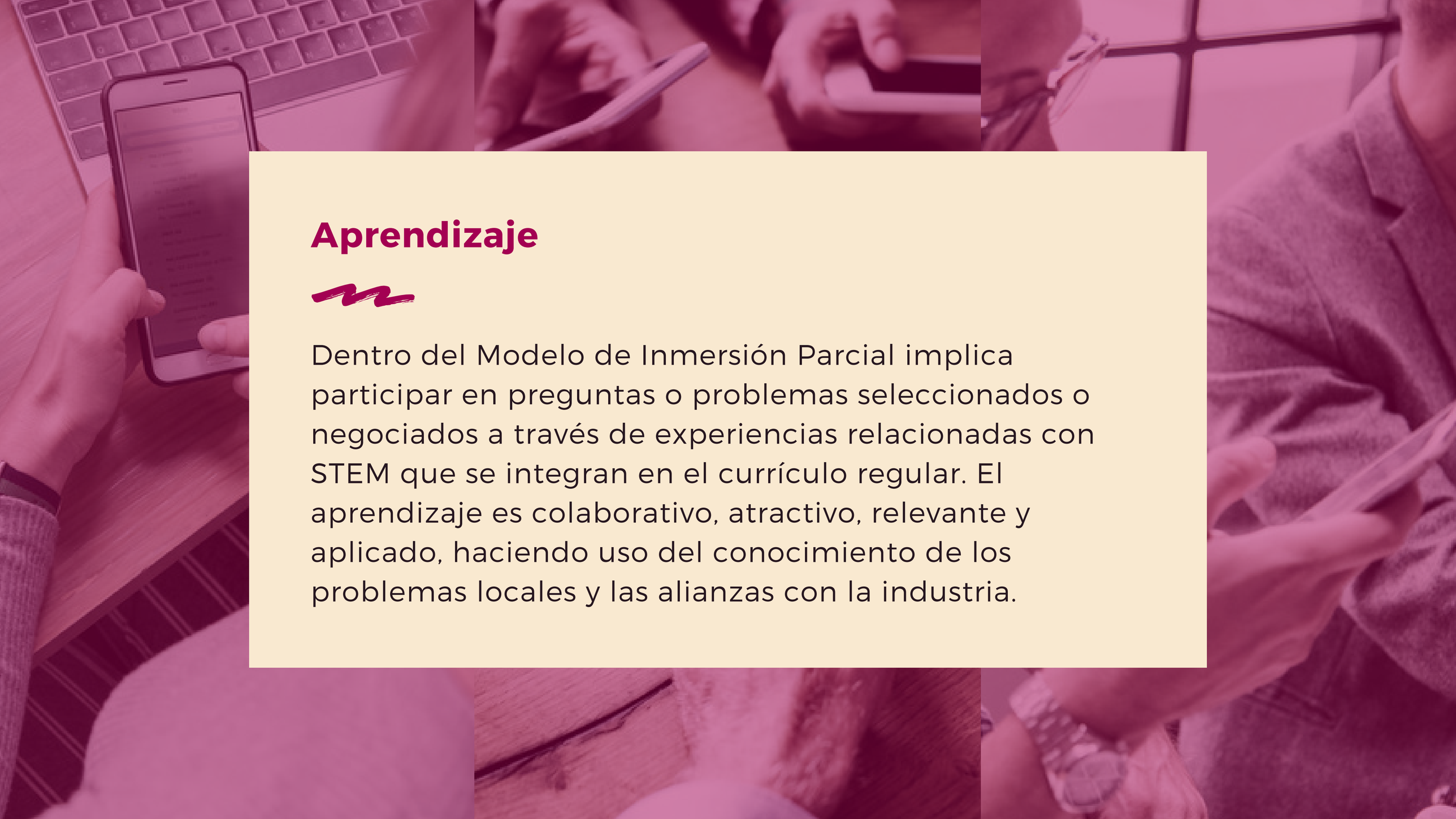
- Se involucra con las comunidades de aprendizaje profesional.
- Proporciona problemas auténticos y reales en el contenido de STEM.
- Conecta habilidades de negocios / industria con instrucción en el aula
- Proporciona oportunidades y protocolos para que los estudiantes investiguen y participen en proyectos de aprendizaje de divulgación / servicio

Docente

- Proporciona oportunidades y protocolos para que los estudiantes investiguen y participen en proyectos de aprendizaje de divulgación / servicio.
- Incorpora una variedad de tecnologías en el proceso de instrucción, que incluye el uso de la tecnología como facilitador del aprendizaje de los estudiantes en investigaciones y resolución de problemas, es decir, análisis de datos, investigación, creación de multimedia..

Docente

- Ayuda en la selección del contenido curricular transversal que está integrado en el currículo tradicional
- Incorpora una variedad de tecnologías en el proceso de instrucción, que incluye el uso de la tecnología como facilitador del aprendizaje de los estudiantes en investigaciones y resolución de problemas, es decir, análisis de datos, investigación, creación de multimedia..



Aprendizaje

Dentro del Modelo de Inmersión Parcial implica participar en preguntas o problemas seleccionados o negociados a través de experiencias relacionadas con STEM que se integran en el currículo regular. El aprendizaje es colaborativo, atractivo, relevante y aplicado, haciendo uso del conocimiento de los problemas locales y las alianzas con la industria.

Evaluación

LA EVALUACIÓN DENTRO DEL MODELO DE INMERSIÓN PARCIAL IMPLICA UNA REVISIÓN DEL PROGRAMA QUE INCLUYE DATOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS. LAS MEDIDAS DEBEN INCLUIR DATOS DE RENDIMIENTO ESTUDIANTIL, ASÍ COMO MEDIDAS DE AUTOEFICACIA, ACTITUDES, INTERÉS Y MOTIVACIÓN PARA BUSCAR CLASES / EXPERIENCIAS ADICIONALES RELACIONADAS CON STEM.

EL PROCESO DE EVALUACIÓN INCLUYE:

CUMPLIR CON UN PROGRAMA CON ESTÁNDARES COMUNES DE REFERENCIA INTERNACIONAL.

DESARROLLAR APOYOS CURRICULARES

LLEVAR A CABO ENCUESTAS DE EVALUACIÓN PREVIAS Y POSTERIORES A LOS ESTUDIANTES EN INTERÉS, CONTENIDO Y ACTITUDES

ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS Y SEGUIMIENTO CON DATOS.

DESARROLLAR UN PLAN DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PARA ABORDAR LAS BRECHAS EN EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL Y LAS ÁREAS DE EXTENSIÓN

DESARROLLAR E IMPLEMENTAR LAS AUTOEVALUACIONES DE LOS ESTUDIANTES.

INVITAR A EXPERTOS A EVALUAR EL PROGRAMA (CONSEJO ASESOR)

PROPORCIONAR DESARROLLO PROFESIONAL PARA MAESTROS EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

LLEVAR A CABO EVALUACIONES DE DESEMPEÑO QUE PERMITEN A LOS ESTUDIANTES DEMOSTRAR SU COMPRENSIÓN DEL CONTENIDO DE STEM Y LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI

EN EL COLEGIO, DESARROLLAR UN PLAN PARA EL ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARÁN A LA UNIVERSIDAD.

TODOS LOS PROFESORES Y ALUMNOS SE COMPROMETEN EN UN ENTORNO CENTRADO EN EL ALUMNO QUE ADMITE EL USO DE MÚLTIPLES INDICADORES DE ÉXITO, COMO EVALUACIONES DE DESEMPEÑO, BASADAS EN PROYECTOS Y PORTAFOLIO